

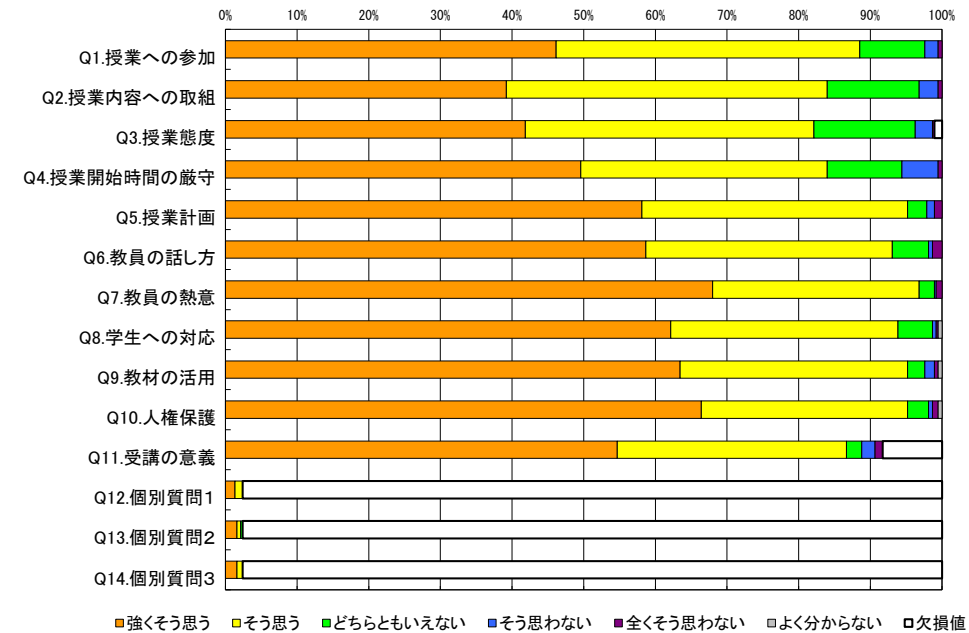
授業アンケート結果集計表

所属	大学 言語文化学科	回収数	375 名
教員		科目	

項目別回答分布(人数と平均値)

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均	全体平均
Q1. 授業への参加	173	159	34	7	2	0	0	4.3	4.2
Q2. 授業内容への取組	147	168	48	10	2	0	0	4.2	4.1
Q3. 授業態度	157	151	53	9	1	0	4	4.2	4.2
Q4. 授業開始時間の厳守	186	129	39	19	2	0	0	4.3	4.3
Q5. 授業計画	218	139	10	4	4	0	0	4.5	4.3
Q6. 教員の話し方	220	129	19	2	5	0	0	4.5	4.3
Q7. 教員の熱意	255	108	8	1	3	0	0	4.6	4.4
Q8. 学生への対応	233	119	18	2	1	2	0	4.6	4.4
Q9. 教材の活用	238	119	9	5	2	2	0	4.6	4.4
Q10. 人権保護	249	108	11	2	3	2	0	4.6	4.4
Q11. 受講の意義	205	120	8	7	4	0	31	4.5	4.3
Q12. 個別質問1	5	4	0	0	0	0	366	4.6	---
Q13. 個別質問2	6	2	1	0	0	0	366	4.6	---
Q14. 個別質問3	6	3	0	0	0	0	366	4.7	---
総学修時間	回答数					336	39	9.5	8.0

<評価帯グラフ>



05年度前期 山陽学園大学・短期大学

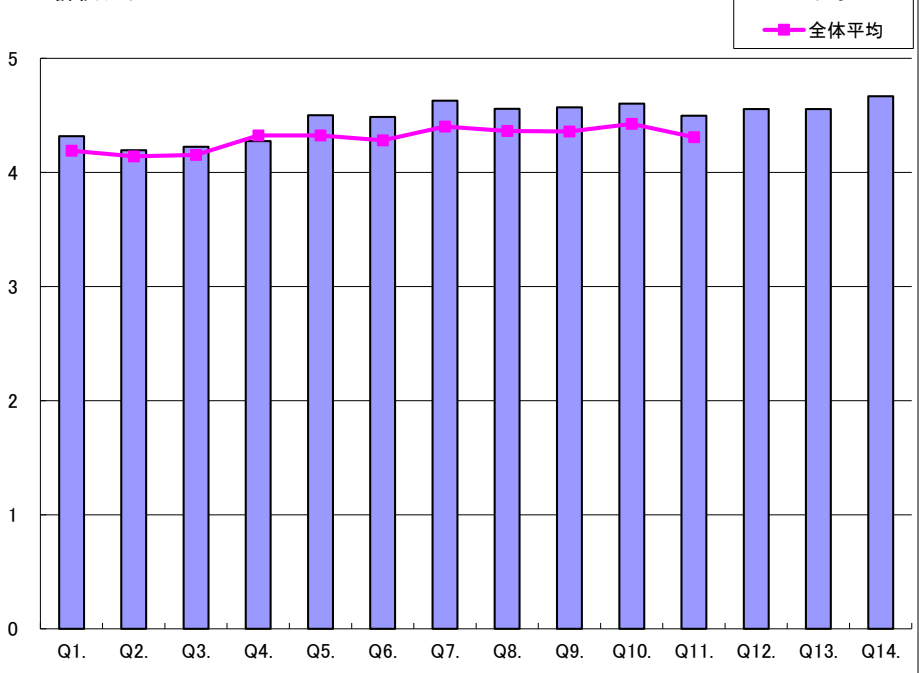
【Q2】で「積極的に取り組んだ」が高い群(5・4)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均
Q5. 授業計画	196	107	8	3	1	0	0	4.6
Q6. 教員の話し方	194	108	11	0	2	0	0	4.6
Q7. 教員の熱意	223	87	4	0	1	0	0	4.7
Q8. 学生への対応	202	99	12	1	0	1	0	4.6
Q9. 教材の活用	211	95	6	2	0	1	0	4.6
Q10. 人権保護	217	88	8	0	2	0	0	4.6
Q11. 受講の意義	185	96	2	4	2	0	26	4.6
総学修時間	回答数					285	30	9.6

【Q2】で「積極的に取り組んだ」が低い群(3・2・1)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均
Q5. 授業計画	22	32	2	1	3	0	0	4.2
Q6. 教員の話し方	26	21	8	2	3	0	0	4.1
Q7. 教員の熱意	32	21	4	1	2	0	0	4.3
Q8. 学生への対応	31	20	6	1	1	1	0	4.3
Q9. 教材の活用	27	24	3	3	2	1	0	4.2
Q10. 人権保護	32	20	3	2	1	2	0	4.4
Q11. 受講の意義	20	24	6	3	2	0	5	4.0
総学修時間	回答数					51	9	8.9

<評価チャート>



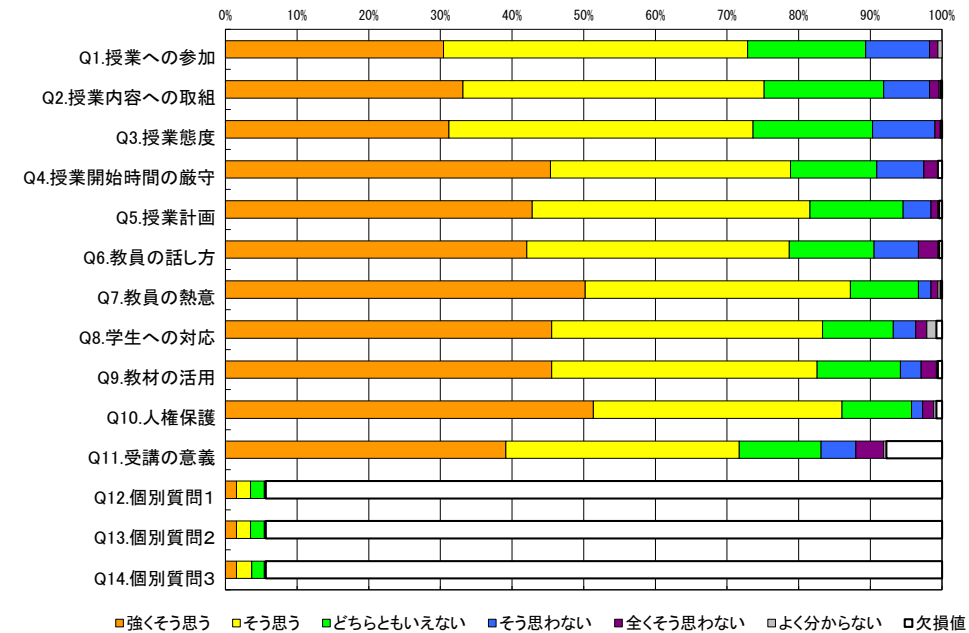
授業アンケート結果集計表

所属	大学 ビジネス心理学科	回収数	516 名
教員		科目	

項目別回答分布(人数と平均値)

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均	全体平均
Q1. 授業への参加	157	219	85	46	6	3	0	3.9	4.2
Q2. 授業内容への取組	171	217	86	33	7	1	1	4.0	4.1
Q3. 授業態度	161	219	86	45	4	0	1	3.9	4.2
Q4. 授業開始時間の厳守	234	173	62	34	10	0	3	4.1	4.3
Q5. 授業計画	221	200	67	20	5	1	2	4.2	4.3
Q6. 教員の話し方	217	189	61	32	14	1	2	4.1	4.3
Q7. 教員の熱意	259	191	49	9	5	2	1	4.3	4.4
Q8. 学生への対応	235	195	51	16	8	7	4	4.3	4.4
Q9. 教材の活用	235	191	60	15	11	1	3	4.2	4.4
Q10. 人権保護	265	179	50	8	8	2	4	4.3	4.4
Q11. 受講の意義	202	168	59	25	20	2	40	4.1	4.3
Q12. 個別質問1	8	10	10	0	1	0	487	3.8	---
Q13. 個別質問2	8	10	10	0	1	0	487	3.8	---
Q14. 個別質問3	8	11	9	0	1	0	487	3.9	---
総学修時間	回答数					453	63	8.5	8.0

<評価帯グラフ>



05年度前期 山陽学園大学・短期大学

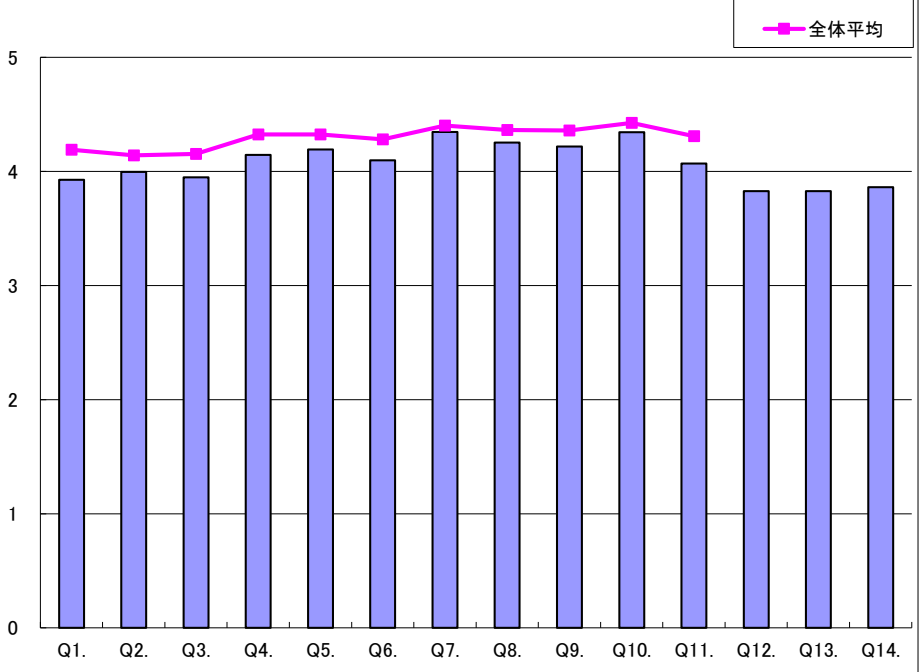
【Q2】で「積極的に取り組んだ」が高い群(5・4)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均
Q5. 授業計画	187	165	26	8	1	0	1	4.4
Q6. 教員の話し方	188	149	21	18	10	1	1	4.3
Q7. 教員の熱意	216	149	15	3	2	2	1	4.5
Q8. 学生への対応	198	153	17	9	4	4	3	4.4
Q9. 教材の活用	198	156	20	5	6	0	3	4.4
Q10. 人権保護	222	140	14	4	3	1	4	4.5
Q11. 受講の意義	174	133	21	13	12	1	34	4.3
総学修時間	回答数					352	36	9.4

【Q2】で「積極的に取り組んだ」が低い群(3・2・1)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均
Q5. 授業計画	34	35	41	12	4	1	1	3.7
Q6. 教員の話し方	29	40	40	14	4	0	1	3.6
Q7. 教員の熱意	43	42	34	6	3	0	0	3.9
Q8. 学生への対応	37	42	34	7	4	3	1	3.8
Q9. 教材の活用	37	35	40	10	5	1	0	3.7
Q10. 人権保護	43	39	36	4	5	1	0	3.9
Q11. 受講の意義	28	35	38	12	8	1	6	3.5
総学修時間	回答数					101	27	5.4

<評価チャート>



授業アンケート結果集計表

所属	大学 看護学科	回収数	672 名
教員		科目	

項目別回答分布(人数と平均値)

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均	全体平均
Q1. 授業への参加	271	354	39	2	5	0	1	4.3	4.2
Q2. 授業内容への取組	283	340	37	6	5	0	1	4.3	4.1
Q3. 授業態度	260	348	53	3	5	0	3	4.3	4.2
Q4. 授業開始時間の厳守	349	278	36	2	5	0	2	4.4	4.3
Q5. 授業計画	275	344	43	2	6	0	2	4.3	4.3
Q6. 教員の話し方	263	339	55	5	7	0	3	4.3	4.3
Q7. 教員の熱意	272	350	36	4	7	0	3	4.3	4.4
Q8. 学生への対応	268	338	49	7	6	1	3	4.3	4.4
Q9. 教材の活用	275	342	43	3	6	0	3	4.3	4.4
Q10. 人権保護	269	314	46	16	21	0	6	4.2	4.4
Q11. 受講の意義	248	324	29	2	11	0	58	4.3	4.3
Q12. 個別質問 1	11	14	5	0	0	0	642	4.2	――
Q13. 個別質問 2	10	13	4	0	0	0	645	4.2	――
Q14. 個別質問 3	10	11	5	0	0	0	646	4.2	――
総学修時間	回答数					538	134	14.0	8.0

<評価帯グラフ>



05年度前期 山陽学園大学・短期大学

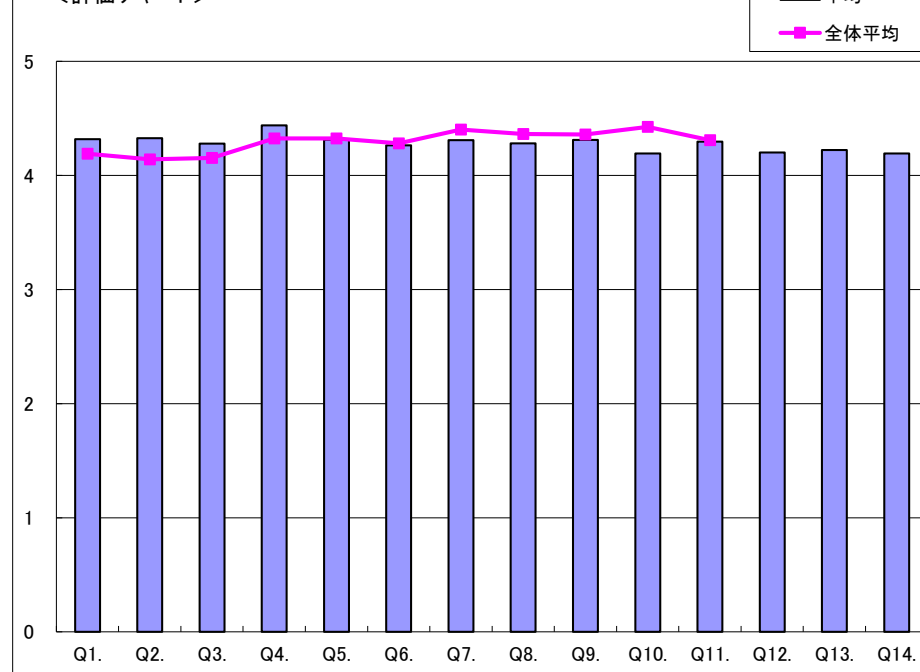
【Q2】で「積極的に取り組んだ」が高い群(5・4)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均
Q5. 授業計画	265	332	23	1	1	0	1	4.4
Q6. 教員の話し方	254	324	36	5	2	0	2	4.3
Q7. 教員の熱意	263	332	20	4	2	0	2	4.4
Q8. 学生への対応	258	325	29	6	2	1	2	4.3
Q9. 教材の活用	266	326	25	3	1	0	2	4.4
Q10. 人権保護	261	299	28	16	14	0	5	4.3
Q11. 受講の意義	243	305	15	2	6	0	52	4.4
総学修時間	回答数					506	117	14.0

【Q2】で「積極的に取り組んだ」が低い群(3・2・1)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均
Q5. 授業計画	10	12	20	1	5	0	1	3.4
Q6. 教員の話し方	9	15	19	0	5	0	1	3.5
Q7. 教員の熱意	9	18	16	0	5	0	1	3.5
Q8. 学生への対応	10	13	20	1	4	0	1	3.5
Q9. 教材の活用	9	16	18	0	5	0	1	3.5
Q10. 人権保護	8	15	18	0	7	0	1	3.4
Q11. 受講の意義	5	19	14	0	5	0	6	3.4
総学修時間	回答数					32	17	13.8

<評価チャート>



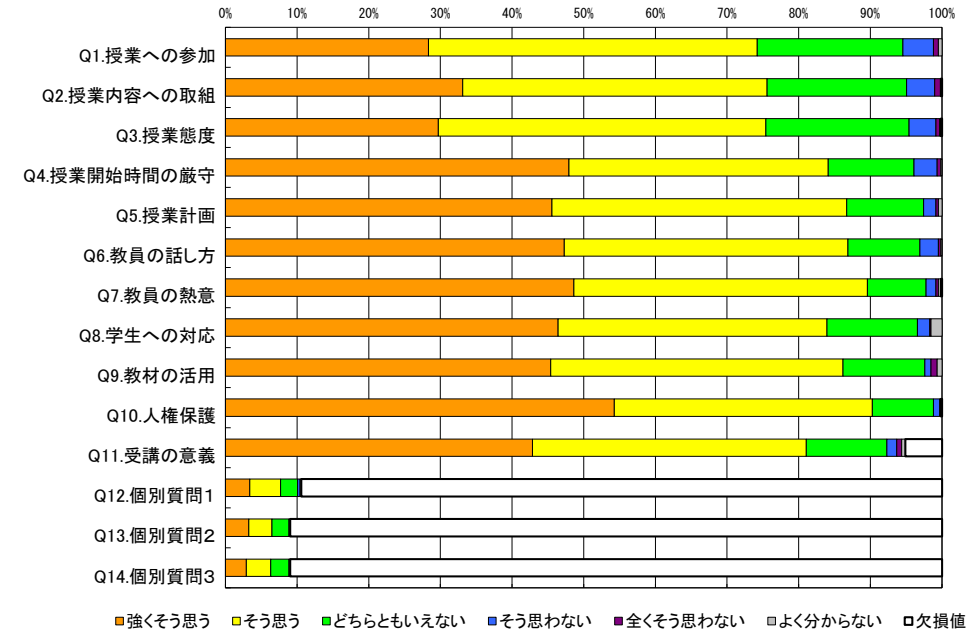
授業アンケート結果集計表

所属	大学 地域マネジメント学科	回収数	586 名
教員		科目	

項目別回答分布(人数と平均値)

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均	全体平均	
Q1. 授業への参加	166	269	119	25	4	3	0	4.0	4.2	
Q2. 授業内容への取組	194	249	114	23	5	0	1	4.0	4.1	
Q3. 授業態度	174	268	117	22	3	1	1	4.0	4.2	
Q4. 授業開始時間の厳守	281	212	70	19	3	1	0	4.3	4.3	
Q5. 授業計画	267	241	63	10	2	3	0	4.3	4.3	
Q6. 教員の話し方	277	232	59	15	2	1	0	4.3	4.3	
Q7. 教員の熱意	285	240	48	8	2	2	1	4.4	4.4	
Q8. 学生への対応	272	220	74	10	1	9	0	4.3	4.4	
Q9. 教材の活用	266	239	67	5	5	4	0	4.3	4.4	
Q10. 人権保護	318	211	50	5	0	1	1	4.4	4.4	
Q11. 受講の意義	251	224	66	8	4	3	30	4.3	4.3	
Q12. 個別質問 1	20	25	14	2	0	1	524	4.0	---	
Q13. 個別質問 2	19	19	14	0	0	1	533	4.1	---	
Q14. 個別質問 3	17	20	15	0	0	1	533	4.0	---	
総学修時間	回答数						475	111	4.5	8.0

<評価帯グラフ>



05年度前期 山陽学園大学・短期大学

【Q2】で「積極的に取り組んだ」が高い群(5・4)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均	
Q5. 授業計画	242	182	16	1	0	2	0	4.5	
Q6. 教員の話し方	245	173	19	5	0	1	0	4.5	
Q7. 教員の熱意	250	178	10	2	0	2	1	4.5	
Q8. 学生への対応	240	172	26	1	0	4	0	4.5	
Q9. 教材の活用	232	189	18	1	0	3	0	4.5	
Q10. 人権保護	267	165	9	1	0	0	1	4.6	
Q11. 受講の意義	225	172	18	2	0	1	25	4.5	
総学修時間	回答数						365	78	4.4

【Q2】で「積極的に取り組んだ」が低い群(3・2・1)の回答分布

	5	4	3	2	1	?	欠損値	平均	
Q5. 授業計画	25	59	47	9	2	1	0	3.7	
Q6. 教員の話し方	32	59	40	10	2	0	0	3.8	
Q7. 教員の熱意	35	62	38	6	2	0	0	3.9	
Q8. 学生への対応	32	48	48	9	1	5	0	3.7	
Q9. 教材の活用	34	50	49	4	5	1	0	3.7	
Q10. 人権保護	51	46	41	4	0	1	0	4.0	
Q11. 受講の意義	26	52	48	6	4	2	5	3.7	
総学修時間	回答数						110	33	4.5

<評価チャート>

